

## Vene keele ainekava (B-võõrkeel) põhikoolis

### Õppeaine maht

- 7. klass 3 trimestrit/3 tundi nädalas (105 tundi õppeaastas)
- 8. klass 3 trimestrit/3 tundi nädalas (105 tundi õppeaastas)
- 9. klass 3 trimestrit/3 tundi nädalas (105 tundi õppeaastas)

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandjana ja suhtlusvahendina kõigis tegevusvaldkondades ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub vene keele oskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana ning kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist, oskust oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- 8) kasutab sõnastikke (sh elektroonilisi), teatmeteoseid ning internetiallikaid, et täiendada oma vene keele teadmisi.

### Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab Venemaa ja vene kultuuri kohta teiste õppeainete

kaudu. Vene keele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Vene keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima jne ). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama vene keelt ka väljaspool keeletundi. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

## **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavast põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja EG hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega ja numbriliselt. Sealjuures arvestatakse õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.. Õpilasel on õigus teada, mida ja millal hinnatakse, missugused on hindamisvahendid ja millised on kriteeriumid.

## **Teemavaldkonnad**

### **1. MINA JA TEISED**

Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega.

### **2. KODU JA LÄHIÜMBRUS**

Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegamised, perekondlikud sündmused, tähtpäevad.

### **3. KODUKOHT EESTI**

Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

#### **4. RIIGID JA NENDE KULTUUR**

Sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

#### **5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ**

Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

#### **6. VABA AEG**

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

## **Keeleteadmised**

7. - 9. klassile

- **nimisõna:** käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad (дом, слон; папа; дядя; конь, день; мяч; музей); naissoost nimisõnad (мама, тетя, тетрадь; семья; экскурсия); keskssoost nimisõnad (окно; поле; бельё; здание). Sünonüümid ja vastandsõnad;
- **omadussõna:** käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad (простой, красивый); naissoost omadussõnad (красивая); keskssoost omadussõnad (красивое); põrga lõpuga omadussõnad (летний, летняя, летнее); omadussõna lühivorm (mees-, nais-, kesksugu; mitmus); ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes; võrdlusastmed.
- **arvsõna ja mõõtühikud:** põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, pikkus, kaal; raha; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;
- **asesõna:** isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad.

- **tegusõna:** enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: I ja II pöördkonna tegusõnad; liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить;

ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день загорала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt я буду читать книгу).

Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду к врачу завтра); c) järjepidev tegevus (nt сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино); aluse ja öeldise ühildumine; liittulevik (я буду читать); käskiv kõneviis, tingiv kõneviis.

- **määrsõna:** koha-, aja-, viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed;

- **eessõna:** käändelised eessõnad

- **sidesõna:** üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;

- **lauseõpetus:** lihtlaused, liitlaused;

- **tähestik;**

- **hääldamine ja õigekiri:** vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed p, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata

kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ь ja ъ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilause (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlauses.

## Õpitulemused 7. klassi lõpuks

B- keelena vene keelt õppiv õpilane oskab õppeaasta lõpuks

- tervitada omaelist, täiskasvanut, tuttavat, võõrast
- hüvasti jätta
- esitleda ennast ja teist
- tutvuda
- tänada, vabandada
- teha ettepanekut

Õpilane oskab väljendada, öelda, kirjeldada

- olemasolu/puudumist
- kuuluvust
- enda ja teise vanust
- elukohta ja asukohta
- aega
- tegevuse suunatust kellelegi

Õpilane oskab

- lugeda teksti loomuliku häälduse ja õige intonatsiooniga
- kuulamisel aru saada tekstist
- aru saada vestlusest ja osaleda selles
- aru saada lihtsast tekstist ja selle sisu edasi anda küsimustele vastates
- jutustada ümber lühijutte
- kirjutada kirju, teatiseid, kuulutusi
- koostada tekstikava
- kasutada sõnaraamatuid, teatmeteoseid ja interneti

## Õpitulemused III kooliastme lõpuks

### **Kuulamine**

- 1) kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab aru teksti sisust, tunnetab selle keelelist omapära ja stiilikuuluvust;
- 2) mõistab kuulatava teksti sisu, määrab teksti teema ja põhilise mõtte; 3) eristab vormilt (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüübilt (puhtad ja segatüübid) ning žanrilt (intervjuu, diskussioon, teadaanne) erinevaid suulisi tekste;
- 4) täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid suulisi ülesandeid.

### **Suuline kõne**

- 1) jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult;
- 2) formuleerib probleemi, väljendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi;
- 3) loob suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid;
- 4) järgib kirjakeele norme;
- 5) valdab kõnekultuuri.

### **Lugemine**

- 1) loeb ja analüüsib mitmesuguseid tekste;
- 2) eristab lugedes fakte ja arvamusi ning peamist ja teisejärgulist infot;
- 3) hangib teavet mitmesugustest kirjalikest allikatest.

### **Kirjutamine**

- 1) loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme;
- 2) formuleerib probleemi kirjalikult, väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda, teeb järeldusi
- 3) kirjutab arutlevat, kirjeldavat ja jutustavat laadi kirjandeid;
- 4) kirjutab lühiettekande teksti;
- 5) koostab referaadi, avalduse ning iseloomustuse;
- 6) hindab oma tekste koostades kriitiliselt internetis leiduvaid analoogseid tekste;
- 7) kirjutab õigesti õpitud sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
- 8) on omandanud teksti redigeerimise oskuse.