

Inglise keele ainekava

Gümnaasium

Alus: Vabariigi valitsuse 06.01.2011 määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“

Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. gümnaasiumi lõpetaja:

- suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- on võimeline jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus.

Ainevaldkonna õppeained

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt, mis valitakse järgmisest loetelust: inglise, saksa, vene. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keeletekasutaja tasemel (B-tase). B1- ja B2- keeleoskustasemega võõrkeeled valib kool.

Kursused jagunevad kohustuslikeks, valikkursusteks ja suunakursusteks.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele

sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Võõrkeelte õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Elva Gümnaasiumis arvestatakse õppija ealist ning individuaalset eripära, suunatakse erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning antakse tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist. Elva Gümnaasiumi eesmärk on suurendada õpilase keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu on ka keelte valik lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Elva Gümnaasiumis on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustes

Võõrkeeleõpe Elva Gümnaasiumis toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavas

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad

keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu. Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest ja rahvusvahelistes projektides. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos

keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid EGs lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) rahvusvahelised projektid lõimuvad kunsti-, kehalise kasvatus, sotsiaalainete ja loodusainete valdkonnaga;
- 3) olümpiaadid ja viktoriinid ühendavad kõiki valdkondi.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõikides teemavaldkondades.

Prioriteetsed läbivad teemad EGs on „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

Hindamine

Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile Elva Gümnaasiumis, vt. EG hindamisjuhend

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume EG prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgeid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, sealhulgas rahvusvahelised projektid jne.

Inglise keel A keelena - B2

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;

5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2-keeleskustasemega võõrkeel on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli. B2-keeleskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid. B1-keeleskustasemega võõrkeel on keel, mis algab madalamalt keeleskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli. B1-keeleskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid. Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleskustasemega inglise keeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B1- või B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama inglise keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeelele. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse

keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja inglise keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

B1-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

10. klass (B 2)

Nädala maht 4 tundi

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja

ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamise; it/there lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (however, though). Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (cohesion); võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; .

TEGUSÕNA: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple/ Modal verbs); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would); tuleviku väljendamine erivõimalused; tarind to+infinitiiv, ing-vorm. Isikuline tegumood (Past Perfect Continuous, Future Perfect); Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; Kõik tegusõna aktiivi vormid – Present, Past and Future tenses

NIMISÕNA: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; ainsuse ja mitmuse erijuhud (every, none, all ...);

OMADUSSÕNA: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

ASESÕNA: umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with,without). Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.

ARVSÕNA: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Mitmetähenduslikud määrsõnad (badly, shortly);

SÕNATULETUS: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-, en-, trans-).

Õpitulemused

Suuline tekstiloome (rääkimine) B2 tase oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel B1 oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtades tugevaid ja nõrku külgi oskab edastada üldisema sisuga teateid igapäevases töökorralduses. Kõne on mõistetav ja arusaadav oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma, et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi.

Kirjalik tekstiloome (kirjutamine) B2 tase oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides mitmest allikast pärit infot oskab kirjutada filmi või raamatu kokkuvõtet oskab oma jutu läbi mõelda ja leida sobivad keelendid, et kuulajatele moonutustena kohale jõuaks oskab leida väljendusviisi, mis varjab lünki omandatud sõnavaras ja grammatikas oskab parandada keelevääratusi ja vigu, kui ta neid märkab või kui need on põhjustanud möödarääkimist.

Kuulamistoiming (kuulamine) B2 tase suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad suudab vähese pingutuseta mõista, mida tema ümber räägitakse, aga võib pidada raskeks osalemist mitme emakeelekõneleja mõttevahetuses mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel mõistab enamikku asjalikest

raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist, mis on üldkeelne ja lubab kõneleja meeleolu, tooni vm tabada.

Lugemistegevus (lugemine) B2 tase loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale. Loeb oma huvivaldkonnaga seostuvaid kirju ja taipab asja tuuma. Suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele. Mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi. **Audiovisuaalne tegevus** B2 tase mõistab dokumentaalsaateid ja – filme ning enamikku muid filme, otseintervjuusid, vestlussaateid, telelavastusi vm, mis on üldkeelne.

Vastuvõtustrateegiad B2 tase oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav.

Suuline suhtlus B2 tase on võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusesse kui kõneaine on tuttav. Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist. Oskab edasi anda tundevarjundeid ning rõhutada toimunu ja kogetu olulisust, suudab mõningase pingutusega mõista suuremat osa kuuldust, kuid võib mõttevahetuses kõrvalseisjaks jääda, kui emakeelsed kõnelejad ei märka oma keelekasutust kohandada. Suudab jälgida oma toimevaldkonda puudutavat arutelu. Mõistab üksikasju, millele rääkija tähelepanu pöörab. Oskab kaasa aidata töö edenemisele, kutsudes teisi liituma, küsides nende arvamust. Oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada, kuidas mingit toimingut läbi viia. Oskab läbi viija ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot.

Kirjalik suhtlus B2 tase oskab kirja panna sõnumeid ja arvamusi ning seostada neid teistelt kuulduga. Oskab kirjutada kirju, mis vahendavad tundeid või kirjutajale tähtsaid sündmusi ja kogemusi. Oskab kommenteerida partneri arvamust ja teateid.

Interaktiivsed strateegiad B2 tase oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil. Oskab üle küsida, kas on rääkijast õigesti aru saanud ja kahtluse korral selgitust paluda.

Tekstid B2 tase mõistab loogilise ülesehitusega loenguid kui teema on tuttav, oskab konspekteerida olulisena tunduvaid seisukohti. Oskab resümeerida ja kommenteerida nii tarbe – kui ka loovtekste, uudiseid, intervjuusid ja dokumentaalsaateid. Oskab kokku võtta filmide sisu ja sündmustikku.

Suhtluspädevus B2 tase oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi. Sõnakasutus on üldjoontes täpne; aegajalt võib küll sõnavalikul eksida, kuid see ei takista suhtlust. Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada

tüüpkeelendeid ja moodustusmalle on omandanud selge ja loomuliku häälduse ning intonatsiooni kirjutamine ja kirjavahemärgistus on üsna korrektne, ehkki vahel on märgata emakeele mõju oskab olukohaselt väljenduda ja suudab vältida suuremaid sõnastusvigu oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda teha alati kõige kohasemal viisil oskab kirjeldada peamisi seisukohti oskab kasutada piiratud hulgal sidumisvõtteid, mis lubab ühendada lausungeid selgeks sidusaks tekstiks. Mõttekäik võib seejuures jääda mõneti katkendlikuks. oskab kõnetempo hoida enam – vähem ühtlase ka pikemate kõnelõikude korral. Võib kõhelda vormide ja väljendite valikul. oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina oskab kirjeldada unistusi, soove oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid oskab esitada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras. Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord võib paluda küsimust korrata. oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna temadel oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtades tugevaid ja nõrku külgi oskab edastada üldisema sisuga teateid igapäevases töökorralduses. Kõne on mõistetav ja arusaadav oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma, et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi

11. klass

Õppeaine eesmärgid

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane

- jätkab omandatud iseseisvate õpioskuste täiendamist;
- tunneb huvi tunniväliselt keele omandamise ja praktiseerimise vastu;
- oskab teha uurimuslikke õppeülesandeid;
- oskab otsida informatsiooni erinevatest võõrkeelsetest teabeallikatest.

Õppaine sisu

Teemad

Mina: isiksusena teiste seas, eripära, võimed.

Perekond ja kodu: rollid perekonnas, abielu ja perekond, õigused ja kohustused.

Sõbrad: sõpruskonnavälised suhted, sotsiaalsed probleemid.

Keskkond, Eesti, maailm: urbaniseerumine, Kolmas Maailm, looduskaitse, kliima, loodusrikkused.

Õpitavat keelt kõnelevad maad: inglise keel kui maailmakeel, rahvusvahelised suhted, kombed.

Sport – spordihuligaansus, kuulsaid sportlasi

Kirjandus – Agatha Christie, Charlotte Bronte.

Ajalugu – igapäevased tegevused: tervislikud eluviisid, suitsetamine, narkootikumid, abiandmine õnnetustes.

Õppimine ja töö: haridussüsteem Eestis ja õpitava keele maades, õpioskused, eksamitehnika, töö ja tööpuudus, tehnika areng.

Harrastused ja kultuur: sport ja looming, kultuuritegelased, infoühiskond ja selle probleemid.

Põhimõisted ja ainest tulenev põhifaktoloogia

a) Nimisõna: nimisõnalised fraasid ja nende kasutamine, abstraktsed nimisõnad, kahekordne omastav (a friend of theirs)

b) Artikkel: väljendid määrava või umbmäärase artikliga, artikli puudumine

c) Omadussõna: omadussõna tuletamine, eritüvelised võrdlusastmed, täiend ja öeldistäteline omadussõna, omastavad ja näitavad omadussõnad

d) Arvsõnad: lugemine ja kuulamine

e) Asesõna: umbisikulised (it, there) umbmäärased (some, any ja derivaadid)

f) Tegusõna: aktiiv, passiiv, partitsiibid, liitsishitis, tegevusnimi ja konstruktsioonid infinitivi ja gerundiumiga

g) Määrsõna: Mitmetähenduslikud määrsõnad (e.g. badly), kahe erineva vormiga määrsõnad (e.g. loud – loudly)

Eessõna: nimi-, omadus- ja tegusõnad, mis nõuavad enda järel teatud eessõna (e.g. afraid of, belong to)

Lauseõpetus: kõrvallaused, idioomid, teksti seostamine tervikuks (kohesioon)

Sidesõna: tekstiosade sidumine sobivate sidesõnadega

Sõnatuletus: ees- ja järelliited uute sõnade moodustamisel

Õigekiri: koma kasutamise põhijuhud

Integratsioonivaldkonda kuuluvad keeled, kunst, infotehnoloogia ja emakeel

Saksa keel – keele päritolu ja grammatika seosed

Kunstiõpetus – teater, kujutav kunst

Perekonnaõpetus – viisakad kombed, kirjavahetuse nõuded, elukutsevalik, kuritegevus ja enesekaitse, riskid, tänavakuritegevus

Geograafia/majandusgeograafia – Suurbritannia vaatamisväärsused, töö- ja ärisuhted

Infotehnoloogia – virtuaalne tegelikkus

Õppekava läbivate teemade käsitlemine

Keskkond ja säästev areng (alternatiivmeditsiin, urbaniseerumine, linn ja maa, 21. sajandi ohud)

Infotehnoloogia (arvuti kasutamine õppetöös ja iseseisev materjalide otsimine)

Meediaõpetus (graafikute lugemine, spetsiifilise temaatikaga ajaleheartiklite kirjutamine)

Turvalisus (perevägivald)

Töölane karjäär ja selle kujundamine (kutsetestid, avalduste kirjutamine töö otsimiseks)

Eeldatav õpitulemus

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

- Kuulamisel teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelste teksti kuulates. Suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.
- Kõnelemisel oskab vestelda põhitemaatika ulatuses, esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti, tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada.
- Lugemisel suudab funktsionaalstiililt erinevaid tekste lugeda, oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.
- Kirjutamisel oskab kirjutada elulookirjeldust; kirja panna olulist infot lühiloengut või telefoni kõnet jälgides.

12. klass

Õppeaine eesmärgid

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- süvendab omandatud iseseisvaid õpioskusi;

- on valmis suhtlema antud keeles eri olukordades ja aru saada erinevate inimeste võõrkeelsest vestlusest;

- suudab õpitud keele baasil juurde õppida teisi võõrkeeli;
- tunneb huvi õpitava keele maade ja kultuuri vastu ega eksi nende kultuuridele iseloomulikes käitumis- ja suhtlusnormides;
- oskab kasutada kõiki tema käsutuses olevaid infoallikaid.

Õppeaine sisu

Kõnearendus- ja lugemisteemad

Mina: isiksusena teiste seas, eelistused tugevused ja nõrkused.

Perekond ja kodu: abielu ja perekond, perekonna eelarve.

Sõbrad: sõpruskonnavälised suhted ja sotsiaalsed probleemid.

Keskkond, Eesti ja maailm: valitsemiskord Eestis, majandus- ja kultuuritavad, rahvusvahelised suhted.

Õpitavat keelt kõnelevad maad: valitsemiskord ja rahvusvahelised suhted.

Igapäevased tegevused: tervislikud eluviisid, globaalsed probleemid.

Õppimine ja töö: õppimisvõimalused Eestis ja mujal, õppimis- ja eksamitehnika, tehnika areng, tööturg.

Harrastused ja kultuur: reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.

Põhimõisted ja ainekst tulenev põhifaktoloogia

Nimisõna: kordamine, ainsuse ja mitmuse kasutamise erijuhud (e.g. all, every, none, etc).

Artikkel: kordamine, artikli asendajad, erandid, artikli puudumine.

Omadussõna: kordamine, sõnajärg mitme täiendsõna puhul, omadussõna+ to-infinitiiv, that-osalause.

Arvsõna: kordamine, õigekiri.

Asesõna: kordamine.

Tegusõna: kordamine, kõneviisid, tegumoed, modaalverbide erinevad tähendused

Määrsõna: kordamine, sidesõnadega ühtelangevad määrsõnad (e.g. after, before...), eessõnadega ühtelangevad (e.g. about, off, since etc.).

Eessõna: kordamine, fraseoloogia.

Lauseõpetus: idioomid, lauseosade ühendamine, teksti seostamine tervikuks.

Sidesõna: kordamine, järelduslikud ja põhjuslikud sidesõnad, korduv sidesõna (e.g. the ... the)

Sõnatuletus: kordamine.

Õigekiri: kordamine, British English/American English.

Integratsiooni valdkonnad

Eksamiteks valmistumise põhiprintsiibid erinevates ainetes, eriti emakeeles ja teistes võõrkeeltes.

Bioloogia – Minu keha, tervislik toitumine, menüü koostamine, lemmikloomad, foobiad.

Kunst – kino, teater, modellindus kunstiteosed.

Ajalugu – naised ajaloos, keda imetleda, mineviku ja tänapäeva probleemid, maailma ajaloo perioodid.

Majandusgeograafia –õppipoisist ettevõtjaks.

Füüsika – tegelikkus ja müüdid, reisimine ajas.

Sport – ohtlikud spordialad, emotsioonid ja tunded, puhas sport.

Teised keeled – kuidas õppida keeli.

Kirjandus – kuulsaid kirjanikke, kuidas kirjutada loovalt.

Õppekava läbivad teemad

Keskkonna säästev areng (ökoturism, globaalne soojenemine, ilm, ohustatud loomaliigid).

Infotehnoloogia (arvutite tulevik, ohutus, tehnika kasutamine igapäevases elus).

Meedia (meedia mõju meie mõtlemisele, reklaam).

Turvalisus (ennetamine, vastutus, kuriteo liigid).

Töölane karjäär ja selle kujundamine (tuleviku erialad, töö ja õppimise ühitamine, eriala valimine).

Eeldatav õpitulemus

Eeldame, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- kuulamisel oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase; oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil; suudab jälgida lühiloengut (5-10 min) ja eristada sellest olulist infot;
- kõnelemisel oskab vahetada infot, esitada küsimusi, väljendada oma mõtteid isiklike ja ühiskondlike probleemide ning sündmuste kohta; oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid;
- lugemisel oskab teksti mõistmiseks ära kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte; oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil, leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

- kirjutamisel oskab kirjutada analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate, tarbekirju jne.; tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil; oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.