

ELVA GÜMNAASIUMI TULEMUSTASU MAKSMISE ALUSED

Tulemustasu makstakse töötajale, kes on käesoleva õppeaasta vältel panustanud kooli õppe- ja kasvatustöösse laiemalt ning rohkem enda otsestest kohustustest lähtuvalt. Tulemustasu eelduseks on töölepingu, ametijuhendi ja teiste Elva Gümnaasiumis kehtivate juhendite korrektne täitmine. Tulemustasu suurus sõltub punktisummast, mille õpetaja on peale erinevate osapoolte hindamist saavutanud (hindamine toimub augustikuus/õppeaasta lõpus). Tegu on muutuva tasuosaga, mis makstakse eelarveliste vahendite olemasolul kalendriaasta lõpus. Igat kriteeriumi hinnatakse vahemikus 0-4 punkti 0,5 punkti täpsusega. **Igal töötajal on õigus saada tagasisidet oma kokkuvõtivate punktide kohta kooli direktorilt.**

Kriteerium	(4 punkti)	(0 punkti)	Hindaja ja hindamisvahend	
1.	Õppetunni kvaliteet ja pedagoogiline meisterlikkus	Tund on ette valmistatud ja läbi mõeldud, kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Õpetaja haldab klassi ning arvestab õpilaste vanusegrupiga, kellega ta töötab.	Tunni tegevused on ühekülgsed. Õpetaja ei halda klassi ning ei kohanda õpet vastavalt õpilaste vanusegrupile.	Õppejuht ja õpilased. Hindamise aluseks on tunnivaatlused, õpilaste tagasiside.
2.	Õpilaste õppetöö tulemuslikkus ja edukus (olümpiaadid, õppetöö jm)	Õpetaja valmistab õpilasi ette ainealasteks võistlusteks ja olümpiaadideks. Õpilased osalevad ainealastel olümpiaadidel, võistlustel, õpilaste õppetulemused on üldiselt head.	Õpilased ei osale ainealastel olümpiaadidel ja võistlustel, õpilaste õppetulemused on üldiselt nõrgad.	Õppejuht ja õpilased. Hindamise aluseks on õpetajate tööanalüüsid ja õpilaste tagasiside.

3.	Loov- ja uurimistööde juhendamine	Õpetaja teeb koostööd õpilasega, juhendab tulemuslikult loov- ja uurimistöid.	Õpetaja ei juhenda loov- ja uurimistöid.	Õppejuht ja õpilased. Hindamise aluseks on õpetaja tööanalüüs ja õpilaste tagasiside.
4.	Töö HEV õpilastega	Õpetaja otsib lahendusi õpiraskustega õpilaste toetamiseks - koostab vajadusel IÕKd, annab tagasisidet HEV koordinaatorile, teeb koostööd klassijuhatajatega tugimeetmete rakendamise osas ja teeb ettepanekuid konkreetsete õpilastega seotud meetmete osas	Õpetaja koostatud IÕK ei rakendu reaalses töös, HEV koordinaator ei saa tagasisidet, klassijuhatajatega koostöö on vähene või puudub, ei tee ettepanekuid õpilaste edasijõudmise või meetmete korrigeerimise osas	HEV koordinaator ja õppejuht. Hindamise aluseks on IÕKd, klassijuhataja tööanalüüs.
5.	Innovatsioon, uuenduste elluviimine, projektid	Õpetaja on uuendustele avatud ning teeb ettepanekuid uuenduste sisseviimiseks koolis, kirjutab projekte, osaleb nendes.	Õpetaja ei ole uuendustele avatud, ei osale projektides ja ei taotle neid.	Õppejuht ning arendus- ja noorsootöö juht. Hindamise aluseks on õpetaja tööanalüüs ja elluviidud projektid (osalemine, taotlemine).
6.	Metoodiline töö ja avalik esinemine	Osaleb metoodikapäeval, loob õppematerjale ja tutvustab kolleegidele. Viib läbi tunde külalistele, koolitab õpetajaid, veab eest tööalaseid ühisüritusi. Esineb ettekannetega maakondlikel või vabariiklikel seminaridel ja koolitustel.	Ei osale või osaleb passiivselt metoodikapäeval, ei loo õppematerjale. Ei vea eest ühisüritusi ja ei panusta väljapoole kooli.	Direktor. Hindamise aluseks on õpetaja tööanalüüs, metoodikapäeva tagasiside.
7.	Ülekooliliste, traditsiooniliste ja tunniväliste ürituste eestvedamine ning osalemine nendes	Õpetaja algatab üritusi ja osaleb aktiivselt klassiga huvitegevuses. Tuleb ettevõtmistega kaasa tunnivälisel ajal (sh õhtuti) ning panustab kooli traditsioonilisesse sündmusesse. Üritused on kajastatud.	Ei algata üritusi ja üldjuhul ei osale. Ei osale, ei algata, ei kajasta ettevõtmisi	Huvijuhid. Hindamise aluseks on kooli kalenderplaan, õpetaja ja klassijuhataja tööanalüüs.

8.	Klassijuhataja töö	Arenguvestlused on nõuetekohaselt läbi viidud ja kokkuvõtted on sisutihedad. Klassijuhataja on aktiivne panustaja õpilaste kasvatustegevustesse (läbi erinevate ettevõtmiste). Õpilaste ja lastevanemate rahulolu on kõrge.	Ei ole aktiivne panustaja. Arenguvestlused ei ole nõuetekohaselt läbi viidud ja kokkuvõtted on pealiskaudsed. Õpilaste ja lastevanemate rahulolu on madal.	Õppejuht. Hindamise aluseks on rahuloluküsitlused. Klassijuhata tööanalüüs. Klassi ajajoon (blogi)
9.	Digipädev õpetaja	Õpetaja loob digitaalseid õppevahendeid, kasutab neid aktiivselt õppetöös. Kajastab digitunde kooli koduleheküljel ja sotsiaalmeedias. Jagab teadmisi digivaldkonnas kolleegidele.	Ei kasuta digitaalseid õpivõimalusi, ei osale koolitustel, ei täienda ennast digivaldkonnas.	Haridustehnoloog. Hindamise aluseks on koolitusnimekirjad ja -tunnistused, loodud õppevahendid, kooli arvutipargi kasutamise aktiivsus.
10.	Meediakajastused	Õpetaja on aktiivne kooli ja klassi ettevõtmiste kajastaja.	Õpetaja ei kajasta kooli ega klassi ettevõtmisi.	IT-spetsialist. Hindamise aluseks on kooli kodulehe statistika.
11.	Panus töörühma tegevustesse	Õpetaja osaleb aktiivselt töörühma tegevustes, planeerib ja teeb koostöös kolleegidega ettepanekuid ainenädalate korraldamiseks ja läbiviimiseks. Osaleb sisulises ainealases töös, arendades kolleegidega oma ainevaldkonda.	Ei osale aktiivselt töörühma tegevustes, ei osale ainenädalate planeerimises ja korraldamises, ei tee ettepanekuid oma ainevaldkonna sisuliseks arendamiseks.	Töörühma juht. Hindamise aluseks on töörühma protokollid ja läbi viidud üritused.