

Õpilaste juhendamise ja HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted Elva Gümnaasiumis

Alus

Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatus korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord. Haridus- ja teadusministri 23.12.2010 määrus nr 76

HEV õpilaste õpetamise põhimõtted

Kool tagab HEV õpilaste toetamiseks täiendava pedagoogilise juhendamise.

HEV õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele IÕK, mis võimaldab sõltuvalt õpilase HEV-st teha õpilast toetades muudatusi või kohandusi õppe ajas, sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse vanem.

Meetmete rakendamise perioodil jälgitakse õpilase arengut ja toimetulekut.

Tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldatakse vähemalt 1x õppeaastas õpilase arengut ning esitatakse aineõpetajate ning tugispetsialistide soovitusel.

1. HEV:

- Andekus
- Õpiraskus
- Terviseseisund
- Puue
- Käitumishäired
- Tundeeluhäired
- Pikemaajaline õppest eemalviibimine
- Kooli õppekeele ebapiisav valdamine

2. HEV õpilase nõustamise ja toetamise võimalused:

- klassijuhataja/aineõpetaja töö
- huvialaringid
- pikapäevarühm
- kooliks ettevalmistusrühm
- õpiabitunnid sh. Logopeediline abi
- individuaalsed õpiülesanded/ individuaalne õpiabiplaan/individuaalne õppekava
- aineõpetus tasemegruppides
- individuaalne nõustamine
- ettevalmistus olümpiaadideks, õpilasvõistlusteks
- osalemine projektides
- õppekäigud
- meditsiiniline nõustamine
- psühholoogiline abi
- täiendav õppetöö õppeaasta lõpus
- sotsiaalpedagoogi abi
- klassikursuse kordamine
- vajadusel koduõppe või haiglaõppe võimaldamine

3. Kooli roll HEV õpilase kaasamisel õppeprotsessi ja õpilase toetamine:

- kujundada toetav ja arendav õpikeskkond;
- luua tingimused tõhusaks meeskonnatööks;
- tagada kvalifitseeritud kaadri olemasolu ja täiendkoolituse võimalused;
- tagada koolis vajalik materiaalne baas;
- võimaldada õppetööd diferentseerida ja individualiseerida vastavalt vajadusele.

4. HEV- koordinaatori, õpetajate ja erispetsialistide roll HEV laste kaasamiseks koolis

Kõikide koolis töötavate õpetajate ja erispetsialistide ühiseks ülesanded:

- osaleda vastavalt vajadusele HEV õpilastele määratavate tugimeetmete meeskonnatöös;
- anda vastavatele osapooltele tagasisidet lapse arengu kohta;
- teostada pidevat erialast enesetäiendust;
- vanemate nõustamine igal tasandil

HEVKO töö ja eesmärgid:

- õpetajate toetamine ja juhendamine õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel
- HEV õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide vahel
- Koostöö korraldamine andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel
- Ettepanekute tegemine õpetajale, lapsevanemale ja direktorile edaspidiseks pedagoogiliseks tööks. Koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks
- Koostöö kõigi sidusgrupi liikmetega

Klassijuhataja ja aineõpetaja töö ja eesmärgid:

- kujundada salliv õpikeskkond;
- toetada õpilase positiivset enesehinnangut ja kujundada enesearendamise motivatsiooni;
- märgata lapse probleemi ja anda soovitusi spetsialisti poole pöördumiseks
- analüüsida õpilase arengut
- viia läbi vaatlusi kindla plaani alusel ja teostada esmane sekkumine
- jälgida lapsi igapäevatoimingutes, pedagoogi poolt suunatud tegevustes

Õpiabirühma õpetaja ülesanded:

- selgitada koos aineõpetajaga välja õpiabi vajavad õpilased;
- toetada ja nõustada aineõpetajaid väljaselgitamisel
- kujundada õpilastele välja õpioskusi ja õpivilumusi;
- toetada ainealaste õpiraskustega õpilasi;
- arendada kognitiivseid protsesse;
- nõustada vajadusel lapsevanemaid ja kolleege.

Logopeedi ülesanded:

- välja selgitada kõnehäiretega õpilased ja moodustada kõnearendusrühmad vastavalt diagnoosile;
- arendada õpilaste kõnet individuaal-ja / või alarühmatundides;
- teha logopeedilist nõustamis-ja selgitustööd kõnehäiretega õpilastele ja vanematele;

- konsulteerida eriala spetsialistidega (neuroloog, lastepsühhiaater, lastepsühholoog, perearst);

Psühholoogi ülesanded:

- konsulteerida psühholoogilist abi vajavaid õpilasi (individuaalne nõustamine või grupitööd);
- nõustada õpetajaid ja lapsevanemaid HEV lapsega töötamiseks;
- soovitada vajadusel süvendatud uuringuid eriarstide juures (neuroloog, lastepsühhiaater, lastepsühholoog, perearst);
- koostöö erinevate institutsioonide spetsialistidega (lastekaitse töötajad, politsei, tugikeskused).

Sotsiaalpedagoogi ülesanded:

- tegeleda koolikohustuse eirajate ning õpi-, kohanemis- ja käitumisraskustega õpilastega;
- nõustada lapsevanemaid ja õpetajaid õpilase õpitulemuste parendamiseks;
- toetada ja nõustada õpilasi vastavalt vajadusele;
- teha koostööd kohaliku omavalitsusega;
- koguda vajalikku infot ja teha vastavat analüüsi;
- tegeleda põhjuseta puudumistega ja luua vastav süsteem kiireks tegutsemiseks;
- teha ennetustööd riskigruppi kuuluvate õpilastega.

Pikapäevarühma õpetaja ülesanded:

- organiseerida õpilaste järelvalvet ja sisustada õpilaste vaba aega peale koolitunde;
- arendada laste üldpädevusi;
- toetada õpioskuste kujundamist;
- abistada õpilasi koduste ülesannete tegemisel ja õpitu kinnistamisel.

Hariduslike erivajadustega laste (HEV) koostöö võrgustik koolis

